

2. Elena M. Lyubimova, Elvira Z. Galimullina and Rinat R. Ibatullin, 2015. Practical Orientation Increase for Future Teachers Training Through the Integration of Interactive Technologies. The Social Sciences, 10: 1836-1839. DOI: 10.3923/sscience.2015.1836.1839.
3. Ganeeva A.R. Modern Requirements to the Content Selection of Teaching Physics and Mathematics, Aimed at the Development of Design and Technical Competence of Technical University Students / I. M. Zaripova, V. N. Ivanov, Z. F. Zaripova, R.S. Khataeva, I.G. Ershova, N.I.Merlina, A.R.Ganeeva, E.V.Pavlova //Journal of Sustainable Development. Vol. 8, No. 6. 2015. - P. 104-110. DOI: 10.5539/jsd.v8n6p104.
4. Gilmullin M.F. Workshop on Design and Implementation of Education Programs./ M.F. Gilmullin ,E.L. Pupysheva// Mathematics Education. Volume 11, Issue 1 (April 2016), pp. 35-44. DOI:10.12973/iser.2016.2104a.
5. Любимова Е.М., Галимуллина Э.З. Обеспечение готовности будущего учителя к осуществлению информационно- коммуникационной деятельности в условиях усиления практической направленности подготовки. Проблемы и перспективы информатизации физико-математического образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Елабуга, 14 ноября 2016 г., ред.кол.: Ф.М. Сабирова (отв. ред.) и др.– Елабуга: ЕИ КФУ. 2016. – 351 с.
6. Педагогическое образование в университете: контекстно-биографический подход / Под ред. А.Л. Гаврикова, М.Н. Певзнера; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2001. – 300 с.
7. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). (2013). Дата обращения 20.06.17. <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата)» от 4 декабря 2015 г. № 1426. Дата обращения 18.06.17. <http://минобрнауки.рф/документы/7995>
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897. (2010, Desember 17). Министерство образования и науки Российской Федерации. Дата обращения 21.06.17. <http://минобрнауки.рф/документы/543>.

**УДК 378.147.88**

*Р.Ф. Ахтариева  
Казанский федеральный университет  
г. Елабуга, Россия*

# **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» С ПРЕДМЕТНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИЕЙ «ИСТОРИЯ», ПО УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТ**

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности моделирования практико-ориентированной подготовки «Педагог основного общего образования» с предметной специализацией «История», по уровню образования бакалавриат на основе модульного подхода в условиях сетевого взаимодействия «вуз – школа».

**Ключевые слова:** моделирование, практико-ориентированная подготовка, предметная специализация, история, бакалавриат, модуль.

Важнейшим фактором, определяющим необходимость разработки модели практико-ориентированной подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» «Педагог основного общего образования» с предметной специализацией «История» в соответствии с требованиями федеральных образовательных и профессиональных стандартов является вступление в действие Профессионального стандарта педагога.

Формирование у будущих учителей компетенций, необходимых для эффективной реализации трудовых действий, возможно только путем активного использования возможностей практики, понимаемой как целенаправленная деятельность, имеющая своим содержанием управляемое развитие человека в соответствии с его наиболее выраженными особенностями, потенциально значимыми для общества, а также формирование у него способности к саморазвитию и организуемой в форме практикумов и производственных практик различного типа.

При моделировании практико-ориентированной подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» представлены два типа практик. Тематические практики (учебно-ознакомительные, учебные – распределенная форма), как и практикумы, интегрированы в структуру каждого модуля и направлены на освоение студентом комплекса отдельных значимых для будущей профессии действий, определяемых целью и содержанием соответствующих модулей. Отработка будущим учителем комплексов дискретных составляющих трудовых действий является необходимым и очевидным условием их последующего синтеза в целостную профессиональную деятельность, встраивания студента в гетерогенную школьную среду, что является целью долгосрочных производственных практик.

Реализовать цели практикумов и практик возможно только в условиях сетевого взаимодействия вуза и школы, принципиально отличающегося от традиционных форм взаимодействия образовательных учреждений. Сетевая форма реализации образовательных программ представляет собой совместное решение образовательных задач в едином пространстве «вуз-школа», при котором каждое из учреждений-партнеров делегирует другому выполнение части собственных функций на основе наиболее выраженных компетенций партнера. Выстроить общее образовательное пространство означает, таким образом, сделать востребованными и доступными существующие в образовательной среде компетенции.

Организация сетевого взаимодействия вуза и школы позволяет поднять на качественно новый уровень практическую ориентированность педагогического образования на основе деятельностного подхода, трансформированного нами в принцип 4П усвоения знаний: 1. получить; 2. понять; 3. применить; 4. преобразовать.

Моделируя практико-ориентированную подготовку педагогических кадров по программам бакалавриата по направлению подготовки «Педагог основного общего образования» с предметной специализацией «История» использовали модульный подход. В основу положено следующее понимание модуля, которое А.А. Марголис определил, как «комплексная практико - теоретическая единица, направленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих профессиональному стандарту педагога»[1], мы определяем модуль как интегрированный комплекс учебных разделов, имеющий логическое завершение и разрабатываемый как часть образовательной программы.

Структура основной профессиональной образовательной программы «Педагог основного общего образования» с предметной специализацией «История», по уровню образования бакалавриат включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную):

Блок 1 «Модули», который включает модули, относящиеся к базовой части программы, и модули, относящиеся к ее вариативной части. ОПОП предусматривает изучение следующих учебных модулей:

Модули базовой части:

- «Общекультурные основы высшего образования»;
- «Введение в профессиональную деятельность»;
- «Нормативные основания профессиональной деятельности»;
- «Культура коммуникаций»;
- «Методология, методы и организация профессиональной деятельности»;
- «Обучение, воспитание и развитие обучающихся»;
- «Научные основы психолого-педагогической деятельности»;
- «Основы здорового и безопасного образа жизни»;

Государственная итоговая аттестация;

Модули вариативной части:

«Проектирование, управление и реализация образовательных процессов в основной школе»;

«Психология развития обучающихся»;

Элективный модуль (модуль по выбору): «Теоретические основы исследовательской деятельности»/ «Проектирование образовательных программ»;

«Предметная подготовка по предметной специализации «История»;

Практика (стажировочная).

Блок 2 «Практики» (часть которой реализуется в модулях базовой части (учебная практика), другая часть реализуется в модулях вариативной части (учебная и производственная практика) и производственная (стажерская профильная) практика. Каждый учебный модуль (кроме модуля практики) имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовой части модуля, позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, дальнейшего самосовершенствования.

Модуль практики позволяет проводить студенту «педагогические пробы» с целью «оттачивания» трудовых действий и необходимых умений в образовательном учреждении, участвующем в сетевом взаимодействии образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который относится к вариативной (профильной) части программы.

Основу новой модели подготовки учителя составляет понимание важности создания единого образовательного пространства «вуз-школа» как пространства взаимно востребованных компетенций, необходимых студентам и школьникам (а значит – педагогам и учителям) для их эффективной самореализации. Передать/освоить компетенции можно только в деятельности. Учитывая, что носителями потенциально значимых компетенций выступают все без исключения участники образовательного процесса, выстроить образовательное пространство – значит пробудить потребность в этих компетенциях и организовать деятельность, направленную на ее удовлетворение.

Модуль «Общекультурные основы высшего образования» является универсальным модулем, обеспечивающим формирование компетенций, обязательных для всех направлений и профилей подготовки. Он представляет собой систему учебных мероприятий, выстроенных вокруг дискуссионного практикума и осуществляемых в течение 1 семестра 1 курса и первой половины 2 семестра 1 курса.

Модуль «Введение в профессиональную деятельность» включает следующие разделы:

1. Учебно-ознакомительная практика.
2. Личность и ее развитие в социальной среде.
3. Практикум «Психолого – педагогические основы взаимодействия в образовательном процессе».

Цель освоения модуля: способность организовать взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ.

Модуль «Нормативные основания профессиональной деятельности» представляет собой систему учебных мероприятий, выстроенных вокруг дискуссионного практикума и осуществляемых в течение 1 курса.

Концепция модуля ориентирована на выработку у студентов способности применить полученные знания в области нормативно-правовых основ образовательной деятельности в будущей педагогической профессии.

В современном мире ни одна культура не существует изолированно. Каждый индивидум бессознательно воспринимает окружающий мир и другие культуры через призму своей культуры. Эффективная коммуникация может быть определена как специфическая форма взаимодействия людей в процессе их жизнедеятельности, позволяющая передавать и принимать разнообразнейшую информацию с помощью языка или других сигнальных средств связи) не может возникнуть сама по себе, ей нужно целенаправленно учиться, а для этого необходимо получить определенные представления об основных процессах, лежащих в основе коммуникации.

Цель модуля «Культура коммуникаций»: формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, задач профессиональной деятельности.

Модуль «Методология, методы и организация профессиональной деятельности» включает следующие разделы:

1. Современные педагогические технологии
2. Практикум «Разработка основных и дополнительных образовательных программ»
3. Практикум «Разработка программ учебных дисциплин в ОПОП»
4. Информационно-коммуникационная деятельность учителя
5. Практикум «Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся»
6. Производственная практика

Цель освоения модуля: способность участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, осуществляя контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Основная цель модуля «Обучение, воспитание и развитие обучающихся»: способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся на основе использования психолого-педагогических технологий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель освоения модуля «Научные основы психолого-педагогической деятельности»: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных педагогических знаний.

Задачи:

1. Формирование знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, понимания роли и места образования в жизни личности и общества.

2. Формирование способности реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

3. Формирование способности организовать полевую практику, лабораторные эксперименты, проектную, игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую деятельность.

Модуль «Основы здорового и безопасного образа жизни» может являться самостоятельным базовым модулем при профессиональной подготовке бакалавра по всем направлениям и при повышении квалификации работников образования (учителя-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы воспитательной работы, заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, директора школ). Данный модуль включает в себя разделы «Физическая культура и спорт» и «Безопасность жизнедеятельности и основы медицинских знаний». Цели освоения модуля «Основы здорового и безопасного образа жизни»: формирование способности к обеспечению здорового и безопасного образа жизни.

Задачи модуля:

- формирование способности самосовершенствования физической подготовленности для достижения профессиональных и жизненных целей.

- формирование способности использования современных методов и технологий физической культуры в условиях внеурочной деятельности (физкультурно-оздоровительной, игровой).

- формирование способности обеспечения учащихся безопасными и комфортными условиями в различных чрезвычайных ситуациях в образовательном учреждении.

Цель модуля «Проектирование, управление и реализация образовательных процессов в основной школе»: способность организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся основного общего образования, формируя мотивацию, познавательные интересы и способности к изучению предмета.

Элективные модули - это модули, избираемые в обязательном порядке для изучения при освоении образовательной программы. Выбор элективных модулей проводится обучающимися добровольно в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Элективные модули - новый элемент ОПОП, дополняющие содержание профиля, что позволяет удовлетворять разнообразные потребности студентов. Это механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения. С хорошо разработанной системой элективных модулей каждый студент может получить образование с определенным желаемым уклоном в ту или иную область знаний и четко определиться со своим дальнейшим выбором.

Элективный модуль включает разделы:

1. Теоретические основы исследовательской деятельности

2. Проектирование образовательных программ

Студенты выбирают один из двух предложенных разделов:

Содержание модуля «Психология развития обучающихся» непосредственно связано с содержанием модулей «Научные основы психолого-педагогической деятельности», «Методология, методы и организация профессиональной деятельности», «Обучение, воспитание и развитие обучающихся» и имеет следующую

цель: способность разрабатывать и реализовывать программы развития обучающихся (совместно с другими специалистами) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа модуля «Предметная подготовка по предметной специализации «История» устанавливает минимальные требования к готовности и способности студентов к трудовым действиям и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Цели освоения модуля: формирование комплексного исторического знания и понимания культурно-исторического своеобразия России, её места в мировой цивилизации. Объем модуля – 54 зачетные единицы теоретического обучения, 12 зачетных единиц практики (учебной). Мы понимаем, что достаточно сложная задача стоит перед данным модулем, все предыдущие модули в своем содержании ориентированы на предметную область «История».

Программа модуля «Проектирование и реализация образовательного процесса по истории в основной школе» устанавливает минимальные требования к готовности и способности студентов к трудовым действиям и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Цели освоения модуля: формирование способности будущего учителя к проектированию и реализации образовательного процесса по предмету «История», направленного на формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося в новых социально-педагогических условиях.

Методический модуль «Проектирование и реализация образовательного процесса по истории в основной школе» относится к вариативной части. Для освоения методического модуля обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения модулей «Методология, методы и организация профессиональной деятельности», «Обучение, воспитание и развитие обучающихся», «Проектирование, управление и реализация образовательных процессов в основной школе» и «Психология развития обучающихся», разделов предметного модуля «История», «Основы здорового и безопасного образа жизни». Освоение разделов данного модуля является необходимой основой для прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки к итоговой аттестации по модулю. Разделы модуля реализуются на 3 курсе (6 семестр) и 4 курсе (7 семестр).

Студент, приступающий к изучению методического модуля «Проектирование и реализация образовательного процесса по истории в основной школе» должен иметь базовую теоретическую и практическую подготовку в области педагогики и психологии. Объем модуля – 6 зачетных единиц теоретического обучения, 21 зачетная единица практики (педагогической).

Каждый модуль характеризуется достаточной степенью завершенности, качественной определенностью целей и задач. Освоение модулей в их совокупности позволяет студенту развить компетенции, необходимые для эффективной реализации трудовых действий в деятельности учителя в полном соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, а также обеспечивает способность будущего учителя к творческому самосовершенствованию, что имеет важнейшее значение в условиях динамично развивающегося общества XXI века.

### *Литература*

1. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая

УДК 378.147.88

*Т.А.Баклашова*  
*Казанский (Приволжский) федеральный университет,*  
*г. Казань, Россия*

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ МАГИСТРАНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» КФУ: ОТ ЗАМЫСЛА К РЕАЛИЗАЦИИ**

**Аннотация.** Статья раскрывает особенности проектирования и апробации модуля «Практика» основных профессиональных образовательных программ подготовки магистров направления «Педагогическое образование» в контексте выполнения работ по государственному контракту от 17.08.2016г. №05.015.11.0016 по проекту «2016-01.01-05-015-Ф-129.010. Автор представляет результаты реализации программы учебной практики магистрантов направления «Педагогическое образование» КФУ.

**Ключевые слова:** практическое обучение, магистрант, проектирование, апробация, учебная практика

Трансформация системы педагогического образования, как в отечественном, так и международном контекстах, предполагает инновирование содержания и технологий обучения будущих педагогов на всех этапах образования, что находит непосредственное отражение в рабочих программах дисциплин (базовая, вариативная части), учебных и производственных практик.

Вышеуказанная трансформация педагогического образования является результатом социально-экономических изменений, как в национальном, так и в мировом масштабе. Российский контекст трансформации сопряжён с реализацией государственной «Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» [3], объединяющей генеральные цели, задачи и события в области повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленные на апробацию и внедрение профессионального стандарта педагога, модернизацию педагогического образования, переход на эффективный контракт и повышение престижа профессии педагога, закрепленные в принятых федеральных программно-целевых документах: государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы» [1], государственной программе Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» [2], Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы [5], Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы [4].

Контент магистерских программ по педагогическому образованию, согласно ФГОС ВО, профессиональному стандарту педагога необходимо отбирать с учётом доминанты таких видов деятельности как проектирование, управление и исследование, каждый из которых в отдельности представляет собой комплексное явление, а реализация их в триаде имеет высокий синергетический эффект, только при условии профессионального мастерства педагога, должного уровня сформированности трансверсальных компетенций.